



Potenziamento basi materie scientifiche

Edizione 2019



GENITORI E METACOGNIZIONE CREDENZE E ATTRIBUZIONI

- **CREDENZE E STEREOTIPI VERSO LA DISCIPLINA** (es. in matematica o si capisce subito o non si capisce più)
- **TEORIE ATTRIBUTIVE CIRCA LA RIUSCITA IN MATEMATICA** (es. Per riuscire in matematica bisogna essere portati per la materia.)
- **VISSUTO VERSO LA MATEMATICA COME DISCIPLINA** (es. La matematica era la materia che mi creava più ansia.)

Nota: Le domande appartengono al questionario MeMa (Caponi et al., 2012)
Hanno scala likert a 3 livelli (Molto d'accordo, Abbastanza, Per nulla d'accordo)



GENITORI E METACOGNIZIONE ATTEGGIAMENTO E SUPPORTO

- ▶ **VISSUTO PERSONALE RIFERITO ALL'APPREDIMENTO DEL FIGLIO** (es. Credo che mio figlio, possa incontrare difficoltà in matematica.)
- ▶ **ATTEGGIAMENTO EDUCATIVO VERSO LA MATEMATICA** (es. Se una verifica di matematica va male, rimprovero mio figlio per lo scarso impegno.)
- ▶ **SUPPORTO AL FIGLIO NELLO STUDIO A CASA DELLA MATEMATICA** (es. Eseguo i compiti di matematica insieme a mio figlio.)
- ▶ **SUPPORTO EMOTIVO AL FIGLIO NELLO STUDIO A CASA DELLA MATEMATICA** (es. Dico a mio figlio che in matematica non bisogna vergognarsi di sbagliare, capita a tutti.)

RELAZIONE TRA CREDENZE E ATTEGGIAMENTO EDUCATIVO

	Vissuto Personale (VP)	Atteggiamento Educativo (AE)	Supporto allo Studio (SS)	Supporto Emotivo (SE)	Atteggiamento e Supporto (TOT B)
Credenze	,064	,160	-,036	-,084	,053
Teorie	,211	,329*	,325*	,310*	,450**
Vissuto	,463**	,254	,064	,116	,400**
Credenze e Attribuzioni (TOT A)	,355**	,331*	,132	,132	,400**

NB: L'indice di correlazione è compreso tra -1 e +1 dove 0 indica l'assenza di correlazione

** . La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

* . La correlazione è significativa al livello 0,05 (2-code).



METACOGNIZIONE DEGLI STUDENTI

- ▶ **ATTEGGIAMENTO:** Propensione a riflettere su se stesso e sul proprio apprendimento (es. Mi domando se è un tipo di problema che ho già affrontato lo riconosco e cerco di risolverlo: Molto d'accordo, Abbastanza, Per nulla d'accordo)
- ▶ **CREDENZE:** Indaga aspetti più generali come la concezione dell'intelligenza in relazione alla riuscita scolastica e più specifici relativi alla soluzione di esercizi e problemi (es. Se non si è capita la definizione è inutile cercare di impararla; Chi è bravo in matematica vuol dire che è molto intelligente: vero o falso?)
- ▶ **CONTROLLO:** Componenti di previsione, pianificazione, monitoraggio e valutazione riferite all'esecuzione di esercizi e problemi.



ANSIA MATEMATICA

- ▶ **ANSIA DA APPRENDIMENTO MATEMATICO:** intesa come lo sperimentare emozioni negative nei confronti dell'intera disciplina (es: comprare un libro di matematica)
- ▶ **ANSIA DA VALUTAZIONE MATEMATICA:** richiama l'ansia di essere sottoposti ad un giudizio sociale reale o interiorizzato (es: fare una verifica di matematica)
- ▶ **ANSIA SCOLASTICA:** riguarda le emozioni sperimentate in altre discipline (es: essere interrogato in storia)

Nota: Le domande appartengono al questionario MeMa (Caponi et al., 2012)
Chiedono di indicare il grado di paura su una scala da 1 a 5



CORRELAZIONE TRA COSTRUTTI

CORRELAZIONE TRA CREDENZE DEL G., METACOGNIZIONE (dello studente) E ANSIA

	ATT	CRE	CON	AM	VM	SG
CREDENZE	,020	-,094	,106	,004	,114	,048
TEORIE	,266	,106	,153	-,248	-,146	-,038
VISSUTO	,393**	-,103	,013	-,409**	-,404**	-,022
TOTALE_A	,317*	-,064	,113	-,308*	-,215	-,002

** . La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

* . La correlazione è significativa al livello 0,05 (2-code).

RELAZIONE TRA ATTEGIAMENTO EDUCATIVO, METACOGNIZIONE (dello studente) E ANSIA

	ATT	CRE	CON	AM	VM	SG
VP	,545**	-,142	,302*	-,521**	-,463**	-,229
AE	,228	-,038	,252	-,189	-,192	,028
SS	,132	,192	,069	-,204	-,132	,130
SE	,198	-,081	-,149	-,175	-,111	-,070
TOT_B	,484**	-,038	,234	-,479**	-,401**	-,082

** . La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

* . La correlazione è significativa al livello 0,05 (2-code).

RELAZIONE TRA METACOGNIZIONE E VOTI IN PAGELLA

Correlazione tra Matematica e Scienze: ,629**

	CREDENZE	TEORIE	VISSUTO	TOTALE_A
VOTO MATEMATICA	-,155	,250	,328*	,191
VOTO SCIENZE	-,044	,150	,006	,035

** . La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

* . La correlazione è significativa al livello 0,05 (2-code).

RELAZIONE TRA METACOGNIZIONE E VOTI IN PAGELLA

	VP	AE	SS	SE	TOT_B
VOTO MATEMATICA	,471**	,112	,132	-,060	,327*
VOTO SCIENZE	,322*	,140	,109	-,088	,240

** . La correlazione è significativa al livello 0,01 (2-code).

* . La correlazione è significativa al livello 0,05 (2-code).

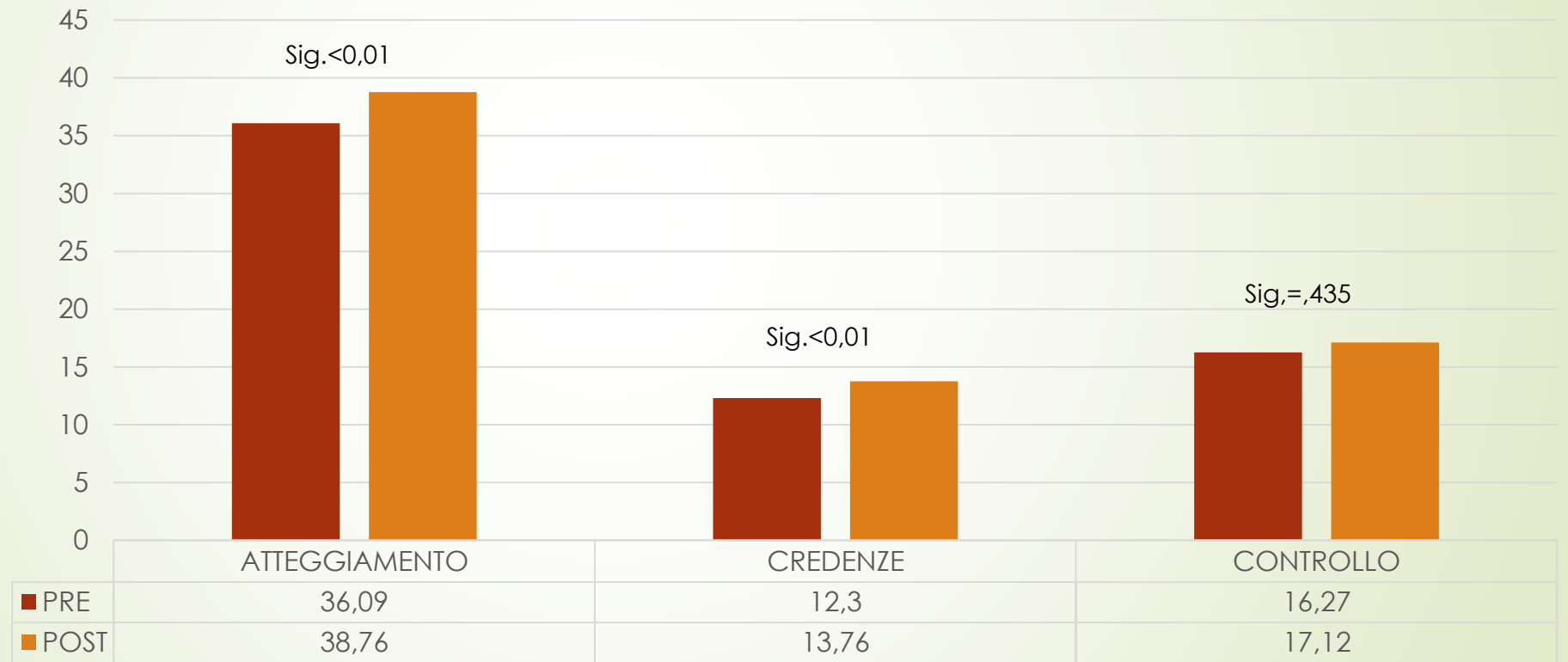
RELAZIONE TRA METACOGNIZIONE E VOTI IN PAGELLA

	ATT	CRE	CON	AM	VM	SG
VOTO MATEMATICA	,340*	,099	,241	-,334*	-,385**	,281*
VOTO SCIENZE	,255	,192	,102	-,130	-,175	,140



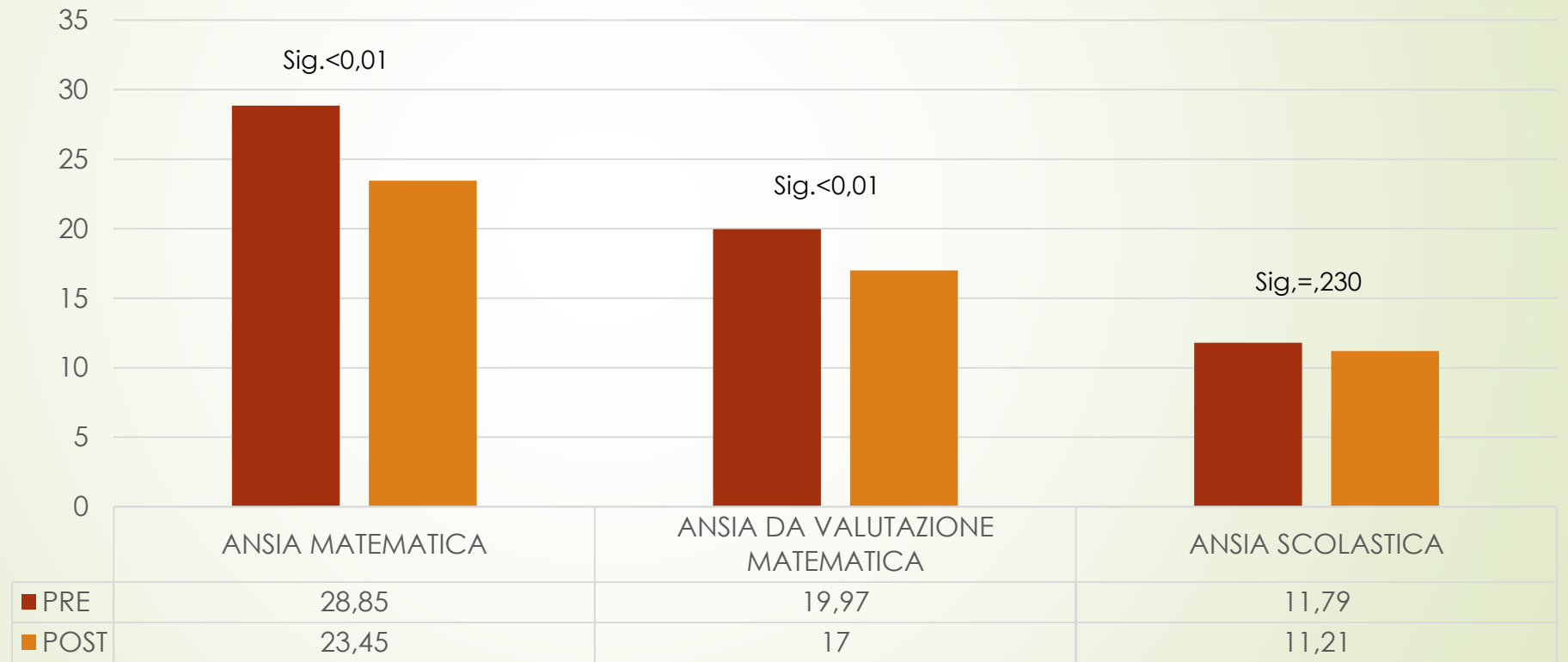
COM'È ANDATO IL CORSO?

Efficacia del corso sulla metacognizione

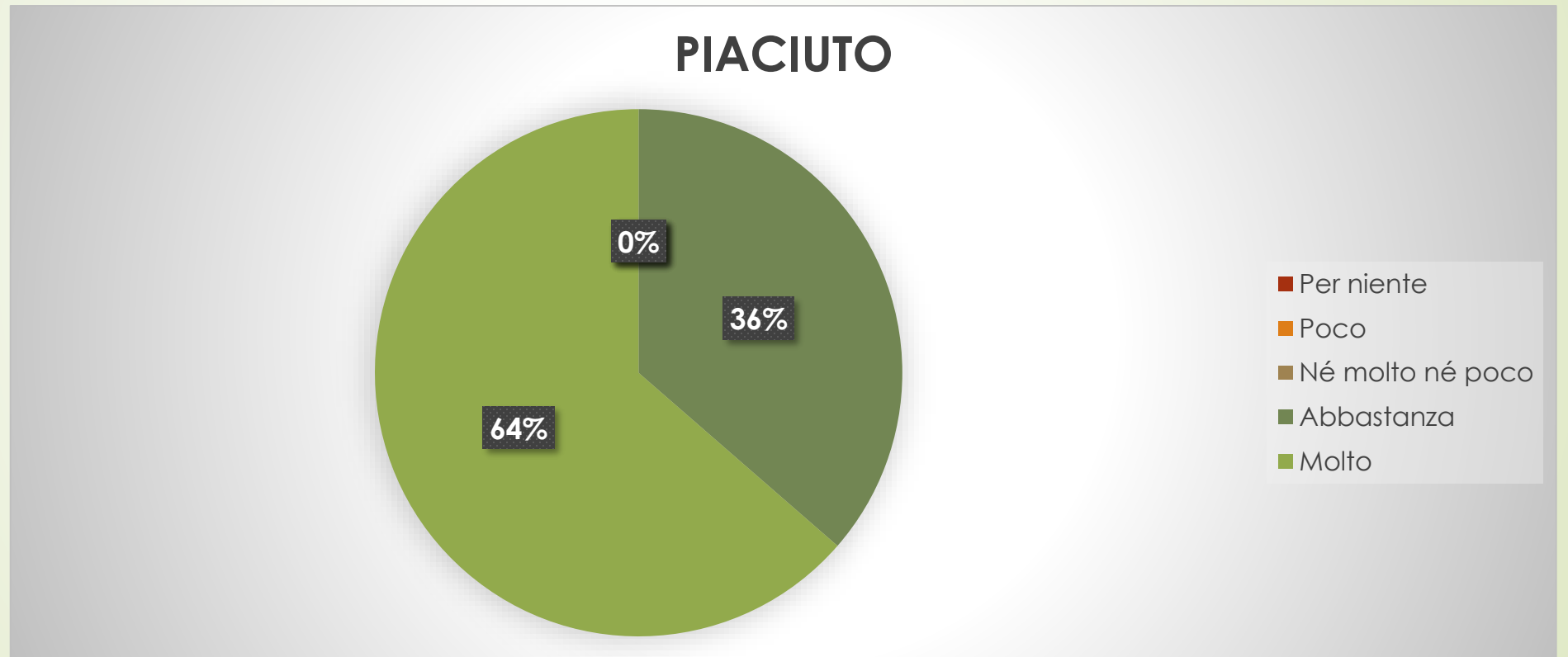


Nota: È stata eseguita un'analisi T Test per campioni appaiati su i 33 soggetti che hanno compilato il questionario prima e dopo il corso.

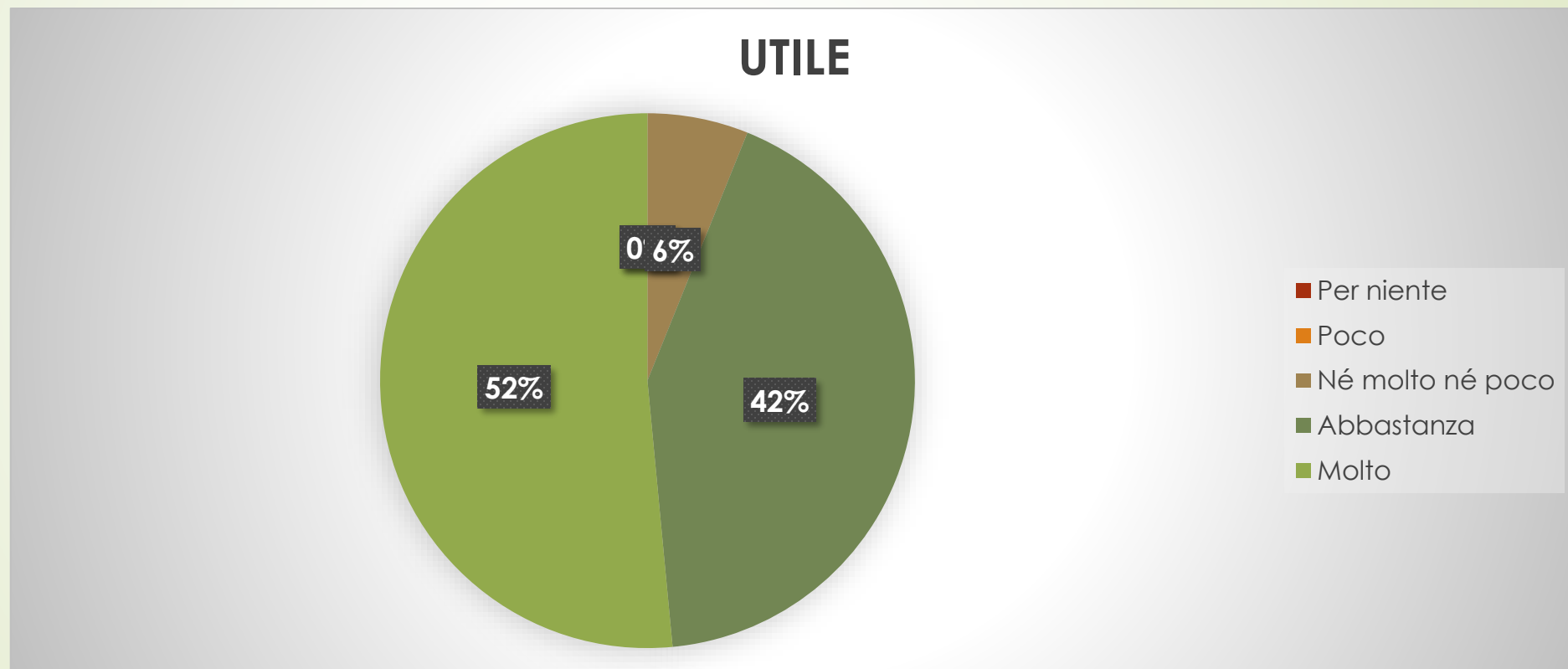
Efficacia del corso sull'ansia



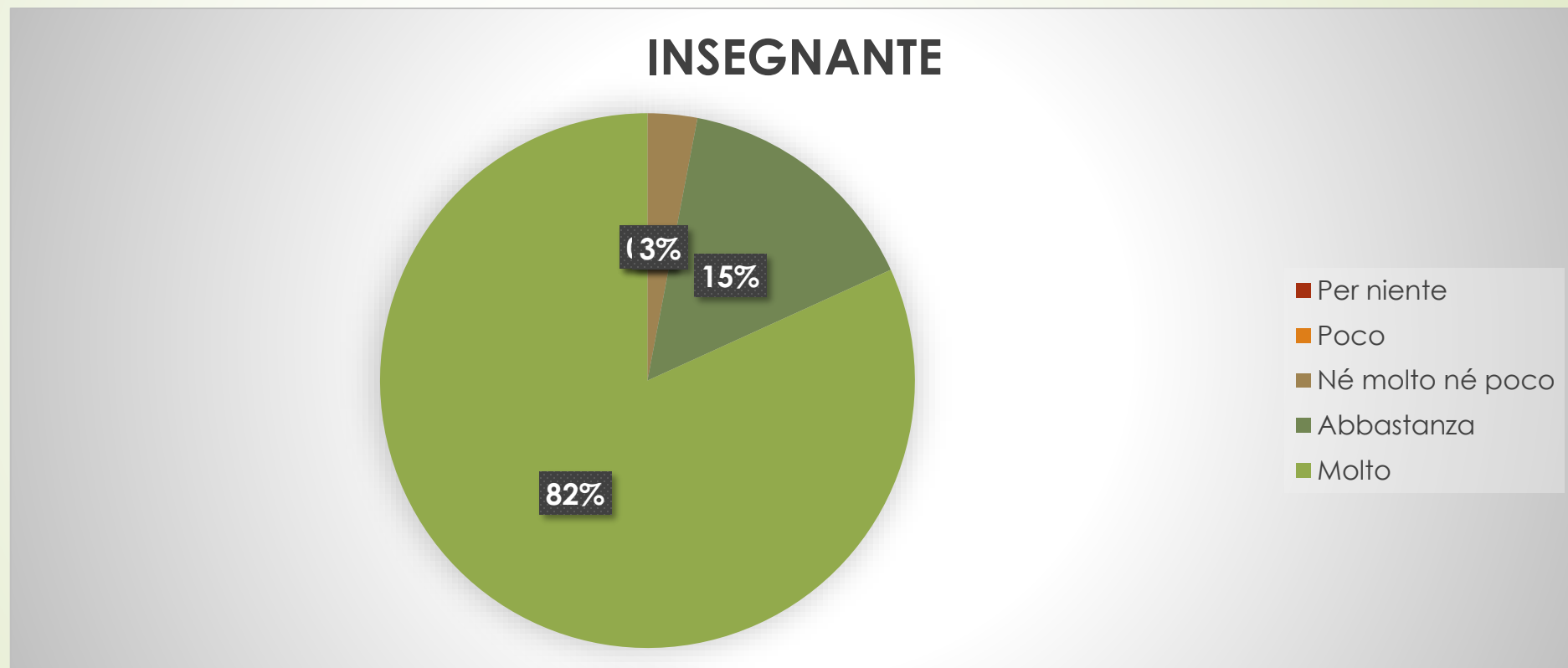
Ti è piaciuto il corso?



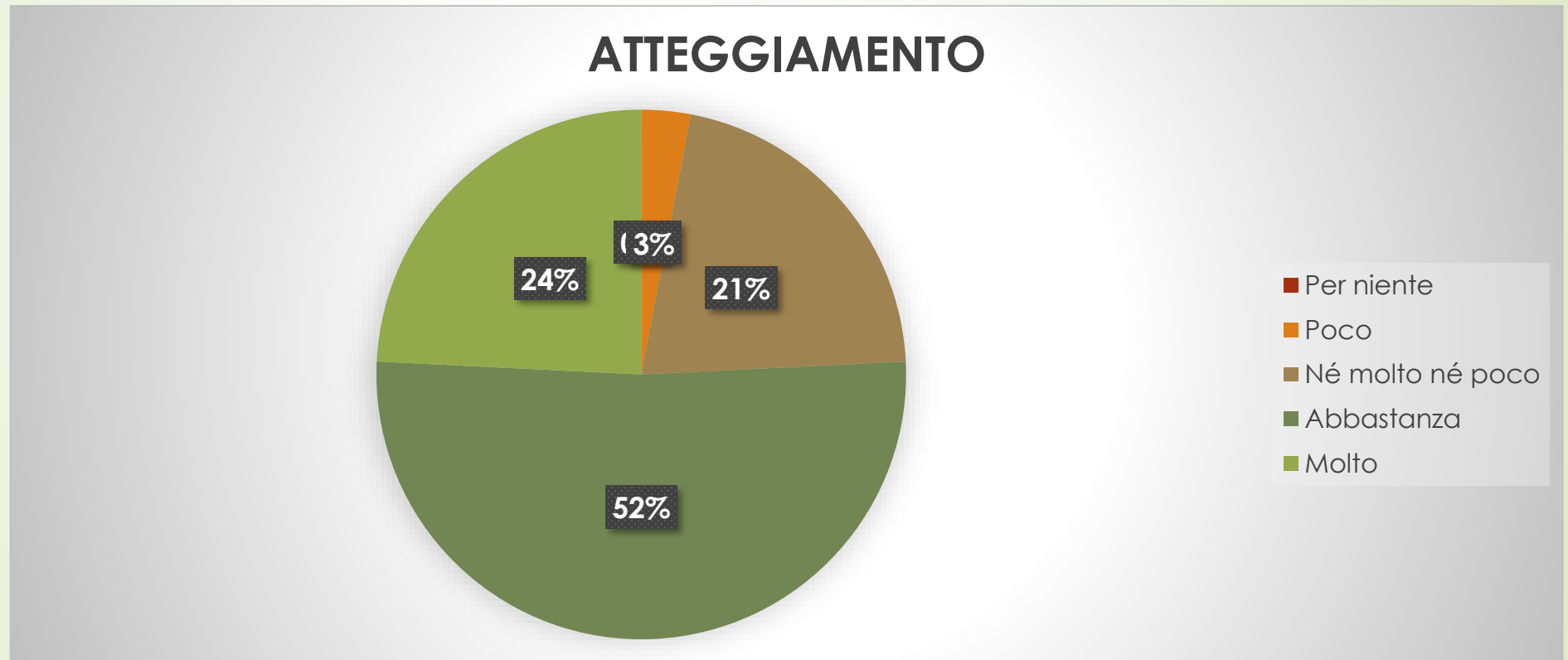
Pensi che il corso ti sarà utile?



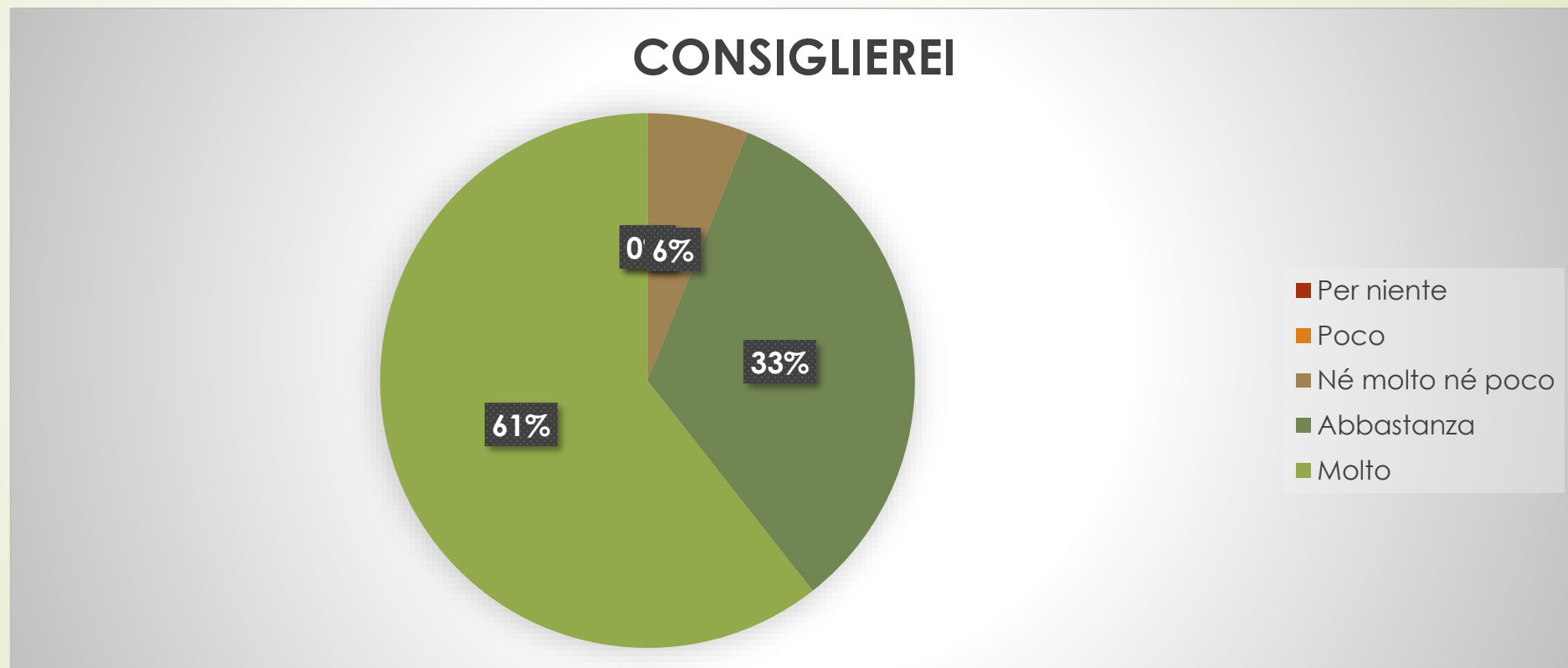
Ti sei trovato bene con l'insegnante?



Senti che il tuo atteggiamento verso la matematica è migliorato dopo il corso?



Consigliaresti questo corso?





COSA POTETE FARE?

DI FRONTE ALL'INSUCCESSO DEL FIGLIO

Pensieri e comportamenti disfunzionali	Pensieri e comportamenti positivi
Se una verifica va male, dico a mio figlio di prendere un voto più alto in matematica la prossima volta	Valuto positivamente tutti i piccoli progressi di mio figlio in matematica
Se una verifica di matematica va male, rimprovero mio figlio per lo scarso impegno dimostrato	Dico a mio figlio che in matematica non bisogna vergognarsi di sbagliare, capita a tutti
Se una verifica va male a mio figlio penso che non ce la potrà mai fare	Se una verifica di matematica va male, valuto con lui come si era preparato per capire dove e cosa ha sbagliato e non ripetere lo stesso errore la volta successiva: serve a migliorare.
	Impegnandosi di più mio figlio potrà avere buoni risultati in matematica



QUINDI, COS'È È MEGLIO FARE?

- ▶ Valutare positivamente tutti i piccoli progressi del bambino in matematica lo motiva a continuare nell'impegno.
- ▶ Aiutare vostro figlio a confrontarsi con sé stesso e a valorizzare tutti i miglioramenti che fatto...
- ▶ Capire cosa ha sbagliato (nella preparazione o nel compito) lo aiuta a vedere cosa non è chiaro per non ripetere lo stesso errore o prepararsi in modo diverso la volta successiva



RIFLESSIONI



- ▶ Quello che pensa e crede mio figlio influenza il suo apprendimento della matematica
- ▶ Per riuscire nello studio mio figlio deve sviluppare fiducia nell'impegno e nello sforzo personale
- ▶ Organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento è un obiettivo finale per mio figlio
- ▶ Devo aiutare mio figlio a maturare gradualmente la sua capacità di organizzarsi nello studio



RIFLESSIONI

- Mi rendo conto che le personali convinzioni e le esperienze vissute influenzano il comportamento del genitore
- Come genitore è importante fare proprie le strategie che nella pratica funzionano meglio
- Confrontandosi tra genitori si comprende che molte difficoltà sono comuni e ci si tranquillizza
- Il confronto con altri genitori consente di comprendere meglio i figli
- Dall'esperienza degli altri genitori si possono conoscere pratiche educative efficaci da condividere



GRAZIE PER LA PARTECIPAZIONE!

Associazione ScuolaFamiglia